


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1
Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МС
протокол № 2
от «07» октября 2020 г.


М.С. Антипова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Е.С. Жильцова
«07» октября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по платным образовательным услугам
учебного курса
для 4 класса
«Занимательная математика»

Тютинна Людмила Витальевна

(ФИО учителя - составителя рабочей программы)

2020-2021 учебный год

(год составления рабочей программы)

Волгоград, 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
- Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядк овый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	А.Л. Чекин	Математика, в 2-х частях	4 класс	М.: Академкнига/Учебник, 2014	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов

1 уровень

Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни;

2 уровень

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;

3 уровень

Приобретение школьником о пыта самостоятельного социального действия.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<p>Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p>Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качество весьма важных в практической деятельности любого человека;</p> <p>Воспитание чувства справедливости, ответственности;</p> <p>Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p>	<p>организация на занятии парно-групповой работы</p>
Метапредметные результаты		
регулятивные	<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>анализировать ошибки и определять пути их продолжения;</p> <p>различать способы и результаты действия;</p> <p>адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
познавательные	<p>анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства;</p> <p>узнавать объекты по заданным признакам;</p> <p>анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;</p> <p>находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;</p> <p>классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;</p> <p>отрабатывать вычислительные навыки;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;</p> <p>формулировать проблему;</p> <p>строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;</p> <p>устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
коммуникативные	<p>принимать участие в совместной работе коллектива;</p>	<p>учитывать разные мнения и обосновывать</p>

	<p>вести диалог, работа в парах, группах; допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; координировать свои действия с действиями партнеров; корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию; задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль совместных действий; высказывать суждения, используя различные аналоги понятий; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.</p>	<p>собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
--	---	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль				
Числа. Арифметические действия. Величины	10					
Мир занимательных задач	14					
Геометрическая мозаика	6					

Формы организации учебной деятельности

Типы уроков:

- - урок изучение нового материала
- - урок совершенствования знаний, умений и навыков
- -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- -комбинированный урок;
- -урок-исследование ;
- -урок контроля умений и навыков .
- - групповые, коллективные классные и внеклассные формы,.

Виды организации учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Программирование.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Выполнение работ практикума.
- Проведение исследовательского эксперимента.
- Моделирование и конструирование.